

Przedmiotowy system oceniania z przyrody

I. Cele przedmiotowego systemu oceniania

1. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez:

- wskazanie określonych treści programowych, których uczeń nie opanował w sposób zadawalający,
- umożliwienie opanowania wiadomości i umiejętności w ramach indywidualnych lub grupowych konsultacji,
- zalecenie podręczników i innych niż podręcznik źródeł informacji w danym przedmiocie,
- wykonanie samodzielnie lub w grupie obowiązkowych ćwiczeń,
- zalecenie wykonania samodzielnych opracowań lub prac na określony temat lub do określ. działu,
- wdrożenie do samodzielnego wykorzystanie pomocy dydaktycznych i materiałów źródłowych,
- omawianie i opiniowanie prac po ich ocenieniu, uzasadnienie oceny.

2. Motywowanie uczniów poprzez:

- informowanie i uzgadnianie terminów oraz form sprawdzania i weryfikowania wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów,
- określenie w wykazie wymogów edukacyjnych kategorii wymagań na określoną ocenę,
- zalecenie metod i sposobów przygotowania się do uzgodnionej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności,
- zlecenie niezbędnych metod, pomocy i środków do realizacji określonych zadań, ćwiczeń itp.,
- umożliwienie poprawienia oceny pozytywnej na ocenę wyższą i obligowanie do poprawienia oceny niedostatecznej,
- ocena niedostateczna powinna być poprawiona w przeciągu 2 tygodniu od otrzymania informacji o ocenie,
- dla ucznia nieobecnego na planowanej formie termin 2-tygodniowy jest liczony od dnia, w którym planowana forma sprawdzania wiadomości została zrealizowana
- uczeń nieobecny na planowanej formie sprawdzania wiadomości i który nie przystąpił w przewidywanym terminie do uzupełnienia ocen z obowiązkowych form, może być zobligowany do ustnej formy sprawdzenia wiadomości bez możliwości zgłoszenia nieprzygotowania
- oceny niedostateczne i poprawianie ocen pozytywnych na oceny wyższe nie mogą być poprawiane w trakcie lekcji przyrody, zaleca się aby oceny poprawiać w ramach godzin konsultacji.

3. Doskonalenie własnego procesu dydaktycznego poprzez:

- analiza osiągnięć edukacyjnych w następujących aspektach;
- poprawności formułowania zadań, skali trudności zadań,
- braków edukacyjnych uczniów, ograniczeń intelektualnych i manualnych uczniów,
- doboru właściwych metod i pomocy dydaktycznych,
- właściwego rozłożenia czasowego na określone działy programowe lub tematy,
- poprawności doboru form sprawdzania umiejętności uczniów,
- korygowanie i usuwanie zaobserwowanych błędów w metodyce i dydaktyce przyrody,
- koordynowanie działań z nauczycielami biologii, fizyki, geografii i chemii, których przedmioty mają istotny wpływ na nauczanie przyrody,
- przekazywanie informacji o brakach edukacyjnych uczniom i ich opiekunom prawnym oraz udzielanie wskazówek celem ich nadrobienia.

II. Zasady oceniania z przyrody

1. Opracowanie wymogów edukacyjnych w oparciu o wymogi programowe i programy nauczania dla przyrody w rozbiciu na kolejne lata nauki:

- zapoznanie uczniów z przedmiotowymi wymogami edukacyjnymi na pierwszej lekcji i przekazanie jednego egzemplarza (lub w formie zapisu elektronicznego) do wykorzystania w trakcie realizacji treści programowych z chemii,
- dokonanie podziału opracowanych wymogów edukacyjnych na wymagania na oceny (stanowi kolejny punkt niniejszego przedmiotowego systemu),
- określenie hierarchii ważności ocen cząstkowych i zasady ustalania oceny semestralnej oraz rocznej
- uszeregowanie wg zmniejszającej się rangi:
- sprawdziany i testy oraz samodzielne opracowania wykonane na lekcji,
- wypowiedzi ustne, kartkówki, aktywność na lekcji, ćwiczenia indywidualne, samodzielnie przygotowane pomoce, prace semestralne wykonane poza lekcjami, ćwiczenia grupowe,
- ocena roczna jest wypadkową ocen semestralnych, ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,

a) Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

b) W przypadku oceniania prac (prezentacje, ćwiczenia, zadania domowe) oddanych po określonym terminie ocena obligatoryjnie będzie obniżona, w przypadku przedłożenia przedmiotowych prac na dwa tygodnie przed okresem klasyfikacyjnym nauczyciel zastrzega sobie prawo odmowy przyjęcia pracy do ocenienia.

c) Dla ustalenia oceny semestralnej i rocznej mają zastosowanie następujące zasady:

Oceny semestralne :

- prezentacje, sprawdziany i testy mają przypisaną wagę 100%
- pozostałe formy oceniania mają przypisaną wagę niższą niż 100%
- ocena semestralna jest średnią ważoną ze wszystkich ocen cząstkowych (ocena jest automatycznie wyliczana w dzienniku elektronicznym)

Ocena roczna:

- jest średnią arytmetyczną ocen za semestr I i II z zastrzeżeniem: średnia ważona za II semestr nie może być niższa niż 1,51

2. Plan metod sprawdzania osiągnięć uczniów:

- prezentacje multimedialne,
- wypowiedzi ustne z ostatnich dwóch (trzech) lekcji,
- krótkie wypowiedzi pisemne (kartkówki) z ostatnich dwóch (trzech) lekcji,
- aktywność w trakcie lekcji, zadania domowe, samodzielne opracowania
- prace pisemne (sprawdziany) lub testy jako podsumowanie określonego działu programu nauczania.

III. Kryteria oceniania

1. Oceny szkolne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- ma wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,

- samodzielnie przygotowuje projekt i podejmuje działania zmierzające do poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach przyrody, formułuje problemy i buduje modele odpowiedzi,
- wykorzystuje wiedzę i umiejętności do analizy, syntezy i rozwiązywania nietypowych problemów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
- analizuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł, poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic fizycznych, chemicznych, encyklopedii i Internetu projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwoju.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, krytycznie korzysta z wielu źródeł wiedzy, określa związki przyczynowo-skutkowe,
- wykonuje samodzielnie i poprawnie większość poleceń, zadań i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

2. Progi procentowe na poszczególne oceny szkolne z pisemnych form sprawdzania wiadomości i osiągnięć uczniów:

< 25%	niedostateczny
25 -27%	+ niedostateczny
28 -29%	-dopuszczający
30 -44%	dopuszczający
45 -50%	+ dopuszczający
51 -59%	- dostateczny
60 -69%	dostateczny
70 -74%	+ dostateczny
75 -80%	- dobry
81 -86%	dobry
87 -91%	+ dobry
92 -95%	- bardzo dobry
96 -100%	bardzo dobry
100%	+dodatkowe zadanie celujący

Nauczyciel realizujący przedmiot: Barbara Cetnar